

Table des matières

Chapitre 1. Introduction.....	9
Chapitre 2. État des lieux	13
2.1. Considérations générales.....	13
2.2. Contexte de situation	15
2.3. Contexte théorique général	19
2.3.1. Aspects cognitifs.....	21
2.3.2. Situations comparables dans d'autres contextes.....	24
Chapitre 3. Les aspects culturels.....	31
3.1. La cognition et la culture	31
3.2. Le côté affectif	33
3.3. L'importance des groupements	35
3.4. L'empathie	37
3.5. Les formes de médiation prônées.....	38
3.6. La contextualisation	39
3.7. Considérations d'ensemble	40
Chapitre 4. La politique du « Succès pour tous »	50
4.1. Mesurer les compétences et le support donné par des vidéos exemplaires.....	52
4.2. La différenciation pédagogique	60
4.3. L'approche culturelle	66
Chapitre 5. Aspects de la politique éducative en contexte.....	72
5.1. Notre recherche	73

5.2. Constats.....	77
Informer et changer les attitudes.....	78
Portes ouvertes.....	78
Des efforts à faire.....	80
Vue d'ensemble.....	81
5.3. Un nombre de pistes pour l'accueil.....	82
5.4. Viser l'intégration.....	84
5.5. Le besoin d'intervenir sur un nombre d'aspects.....	88
5.5.1. La remédiation au manque de souplesse et d'imagination.....	89
5.5.2. L'établissement de liens entre tous les organismes.....	90
5.5.3. Une formation sur les notions interculturelles et la construction identitaire.....	91
5.5.4. Un changement de mentalité fondamental.....	92
5.5.5. Une nouvelle recherche.....	94
Chapitre 6. Répercussions sur les politiques.....	95
6.1. L'adoption des nouvelles mesures.....	95
Les rôles des enseignants.....	97
Le maintien et l'extension des contacts et l'utilisation d'Internet.....	97
L'aide des enseignants dans la mise sur pieds d'un cadre de soutien communautaire.....	99
L'utilisation de la langue comme fil directeur sous-jacent permettant le passage à travers la pluralité ethnologique.....	100
Faciliter l'acceptation de la différence.....	100
Des identités francophones diverses.....	101
Identifier des champs communs pour une action ciblée dans les écoles.....	102
Permettre les transitions entre les programmes.....	104
Rendre le curriculum plus facile d'accès.....	105
6.2. Retombées sur « la politique de succès pour tous ».....	109

Chapitre 7. Conséquences pour les pratiques.....	113
7.1. Les centres d'activités	116
7.2. Échantillon de stratégies pour le développement langagier	119
7.3. L'approche communicative.....	121
Chapitre 8. Les enseignants face aux nouvelles exigences	123
8.1. Conséquences pour la différenciation pédagogique.....	123
8.2. Les stratégies d'apprentissage	125
8.3. Impact sur les pratiques.....	127
8.4. Effets sur les futurs enseignants.....	129
8.4.1. Leurs réactions sur l'approche d'enseignement de la culture ...	129
8.4.2. Réactions sur l'approche évaluative.....	131
8.4.3. Réception de la nouvelle approche grammaticale	132
8.5. Conclusions à tirer sur les innovations prescrites au programme.....	134
Chapitre 9. Discussion et conclusion.....	139
Appendices	156
Références.....	159