

# Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis.....	9
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>10</b>
<b>TEIL A: Theoretische Grundlagen .....</b>	<b>15</b>
<b>2 Sprache im Fachunterricht.....</b>	<b>15</b>
2.1 <i>Merkmale der Sprache in wissensvermittelnden Kontexten.....</i>	22
2.1.1 Formale Merkmale .....	22
2.1.2 Funktionale Merkmale.....	27
2.2 <i>Herleitung einer allgemeinen Fragestellung.....</i>	30
2.3 <i>Semantische Rollen .....</i>	31
2.4 <i>Auswahl der Korpus Texte .....</i>	35
2.4.1 Schulsprachliche Texte.....	36
2.4.2 Alltagssprachliche Texte .....	43
<b>3 Das Passiv .....</b>	<b>48</b>
3.1 <i>Konstruktionen des Passivfeldes .....</i>	48
3.1.1 Das <i>werden</i> -Passiv als Kern des Passivfeldes.....	50
3.1.2 Das <i>sein</i> -Passiv als Passivvariante .....	58
3.1.3 Das <i>bekommen</i> -Passiv als Passivvariante.....	62
3.1.4 Passivartige Konstruktionen .....	64
3.2 <i>Fokussierung des werden-Passivs .....</i>	66
3.3 <i>Bisherige Datenlage zur Häufigkeit des werden-Passivs.....</i>	68
3.4 <i>Die Funktionen des werden-Passivs.....</i>	83
3.4.1 Argumentreduktion.....	84
3.4.2 Argumentrestrukturierung .....	91
3.5 <i>Der Erwerb der Passivproduktion und -rezeption .....</i>	99

<b>TEIL B: Korpusanalyse</b> .....	<b>105</b>
<b>4 Kategorien zur Beschreibung des <i>werden</i>-Passivs</b> .....	<b>105</b>
4.1 <i>Kategorie 'Argumentstruktur'</i> .....	105
4.1.1 Kategorisierungen der Argumentstruktur.....	106
4.1.2 Bisherige Datenlage zu den Häufigkeiten der Argumentstrukturen.....	107
4.2 <i>Kategorie 'Semantik des Agens-Arguments'</i> .....	108
4.2.1 Kategorisierungen der Semantik des Agens-Arguments .....	109
4.2.2 Bisherige Datenlage zur Semantik des Agens-Arguments .....	118
<b>5 Methodik der Korpusanalyse</b> .....	<b>120</b>
5.1 <i>Forschungsfragen und Hypothesen</i> .....	121
5.2 <i>Korpuserstellung</i> .....	125
5.3 <i>Korpusanalyse</i> .....	130
5.3.1 Analyse der Häufigkeit von <i>werden</i> -Passiv-Sätzen .....	131
5.3.2 Analyse der Argumentstruktur .....	132
5.3.3 Analyse der Semantik der Agens-Argumente .....	133
5.3.4 Auswertung und Darstellung der Ergebnisse .....	135
5.4 <i>Forschungsmethodologische Reflexion</i> .....	140
<b>6 Ergebnisse der Korpusanalyse</b> .....	<b>144</b>
6.1 <i>Häufigkeit des werden-Passivs (Hypothese A1 und A1<sub>0</sub>)</i> .....	144
6.1.1 Registerspezifische Häufigkeit des <i>werden</i> -Passivs .....	145
6.1.2 Textkongruenzen .....	148
6.1.2.1 Kongruenz alltagssprachlicher Texte .....	149
6.1.2.2 Kongruenz biologieschulsprachlicher Texte.....	152
6.1.2.3 Kongruenz geschichtsschulsprachlicher Texte .....	153
6.1.3 Die Ergebnisse im Vergleich zur bisherigen Datenlage.....	154
6.2 <i>Argumentstruktur der werden-Passiv-Sätze (Hypothese A2 und A2<sub>0</sub>)</i> .	156
6.2.1 Registerspezifische Häufigkeiten der Argumentstrukturen .....	156
6.2.1.1 Registerspezifische Häufigkeiten der Argumentrestrukturierung.....	159

6.2.1.2	Registerspezifische Häufigkeiten der Argumentreduktion .....	162
6.2.2	Textkongruenzen .....	164
6.2.2.1	Kongruenz alltagssprachlicher Texte .....	164
6.2.2.2	Kongruenz biologieschulsprachlicher Texte .....	167
6.2.2.3	Kongruenz geschichtsschulsprachlicher Texte .....	168
6.2.3	Die Ergebnisse im Vergleich zur bisherigen Datenlage.....	168
6.2.4	Einleitende Präpositionen subjektfähiger Präpositionalphrasen.....	170
6.2.4.1	Registerspezifische Häufigkeiten der Präpositionen <i>von</i> und <i>durch</i> in subjektfähigen Präpositionalphrasen .....	171
6.2.4.2	Textkongruenzen .....	175
6.2.4.3	Weitere potenziell subjektfähige Präpositionalphrasen	176
6.3	<i>Belebtheit der Agens-Argumente (Hypothese A3 und A3<sub>0</sub>)</i> .....	179
6.3.1	Registerspezifische Häufigkeiten der Agens-Argumente unterschiedlicher Semantik .....	179
6.3.1.1	Häufigkeit menschlicher Agens-Argumente.....	180
6.3.1.2	Häufigkeit tierischer Agens-Argumente .....	183
6.3.1.3	Häufigkeit pflanzlicher Agens-Argumente .....	186
6.3.1.4	Häufigkeit unbelebter Agens-Argumente .....	189
6.3.1.5	Häufigkeit von Agens-Argumenten unbekannter Semantik .....	198
6.3.1.6	Häufigkeit nicht eindeutig zu kategorisierender Agens-Argumente.....	201
6.3.2	Textkongruenzen .....	202
6.3.2.1	Kongruenz alltagssprachlicher Texte .....	203
6.3.2.2	Kongruenz biologieschulsprachlicher Texte .....	206
6.3.2.3	Kongruenz geschichtsschulsprachlicher Texte .....	209
6.3.3	Die Ergebnisse im Vergleich zur bisherigen Datenlage.....	212

**TEIL C: Befragung .....** 213

**7 Befragung von Schüler\*innen zur Einschätzung von Sätzen .....** 213

7.1	<i>Methodik der Befragung</i> .....	214
-----	-------------------------------------	-----

7.1.1	Forschungsfrage und Hypothesen .....	214
7.1.2	Entwicklung eines standardisierten Fragebogens .....	218
7.1.3	Befragte Schüler*innen .....	226
7.1.4	Durchführung der Befragung .....	226
7.1.5	Auswertung und Darstellung der Ergebnisse .....	227
7.1.6	Forschungsmethodologische Reflexion .....	231
7.2	<i>Ergebnisse der Befragung</i> .....	236
7.2.1	Beschreibung der Stichprobe und Vergleich der Klassen.....	236
7.2.2	Einschätzungen der Sätze im <i>werden</i> -Passiv und Aktiv (Hypothese B1 und B1 <sub>0</sub> ).....	238
7.2.3	Einschätzung von Sätzen im <i>werden</i> -Passiv unterschiedlicher Argumentstruktur (Hypothese B2 und B2 <sub>0</sub> ).....	248
7.2.4	Einschätzung von Sätzen im <i>werden</i> -Passiv unterschiedlicher Semantik (Hypothese B3 und B3 <sub>0</sub> ).....	254
<b>TEIL D: Diskussion.....</b>		<b>257</b>
<b>8</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>257</b>
8.1	<i>Häufigkeit und Herausforderung von werden-Passiv-Sätzen</i> .....	257
8.2	<i>Häufigkeit und Herausforderung von werden-Passiv-Sätzen unterschiedlicher Argumentstrukturen</i> .....	259
8.3	<i>Häufigkeit und Herausforderung von werden-Passiv-Sätzen mit semantisch unterschiedlichen Agens-Argumenten</i> .....	263
<b>9</b>	<b>Didaktisch-methodische Hinweise für einen sprachsensiblen Fachunterricht .....</b>	<b>267</b>
<b>10</b>	<b>Fazit.....</b>	<b>280</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>285</b>
	<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>289</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>295</b>