

Luisa Baum/Gülsüm Günay (Hg.)

Künstliche Intelligenz in DaF/DaZ

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberinnen	9
GÜLSÜM GÜNAY / LUISA BAUM	
Einführung in den Themenband	11
MARION GREIN	
Die Nutzung von KI beim Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten in DaF/DaZ	19
CORINNA HERRMANN	
Einsatz von generativen KI-Tools zur Förderung wissenschaftlicher Schreibkompetenzen in der Auslandsgermanistik – Praxisbeispiel und Erkenntnisse	37
ERZHENA MIKHEEVA	
KI-gestützte Schreibförderung im DaZ-/DaF-Kontext – Eine empirische Studie zu Potenzialen und Herausforderungen für das wissenschaftliche Schreiben	43
LUISA BAUM	
KI-Fortbildungen für Sprachlehrkräfte – „Kenne deine Freund:innen und deine Feind:innen noch besser“	51
GÜLSÜM GÜNAY / MICHAEL BIGOS	
Das Weiterbildungsmodul „Künstliche Intelligenz im DaZ-Unterricht“ für Lehrkräfte der Sekundarstufe	71

LARISSA HEITMANN	
Zukunftsorientierte Qualifizierung von DaF-/DaZ-Lehrkräften – Der Einsatz von KI in Integrationskursen	81
LAURA KÖBIS	
Eine Klassifikation von KI-Werkzeugen in DaF/DaZ – Implikationen für die Lehrplanung	89
HENRIETTE REICHE	
Prompt-Battle für den DaF-Unterricht – Kreatives Sprachenlernen mit bildgenerierender KI	107
MAGDALENA SIERADZ	
KI-gestützte Werkzeuge als Lernpartnerin – Neue Impulse für die selbstgesteuerte Vorbereitung auf standardisierte Sprachprüfungen	119
DANIELA HARTMANN / MAX MÖLLER	
Future Skills und KI-Kompetenz im Sprachunterricht – Ein Projekt zum Einsatz generativer KI im DaF-Unterricht	135
PAULA JULIANE HILKER	
Sprachbarrieren mit KI überwinden – Ein Erfahrungsbericht aus einem KI-Workshop für DaZ-Lernende im Rahmen der Brückenmaßnahme „Beratung im sozialen Bereich“	153
LEA SCHULZ / GESA GUNKEL	
Der Einsatz generativer KI zur Förderung des Textverstehens im schulischen Fachunterricht – Strategien zur Individualisierung des Lernprozesses	163

ZUZANA MÜNCH-MANKOVÁ / MICHAEL SAILER / AMADEUS J. PICKAL	
Lernbooster oder Kreativitätskiller?	
KI im Sprachunterricht zwischen Chancen und Schwierigkeiten ...	177
 IRINA KARMAZINA	
ChatGPT im Sprachunterricht – Chancen und Herausforderungen aus der Sicht von Lehrkräften ...	195
 MARK REINHARD	
KI in der Erwachsenenbildung – Erste Ergebnisse des EU-geförderten Projekts „Artificial Intelligence in Adult Education and Self-Learning: Providing personalized and adaptive learning experiences with emphasis on language learning“	213
 MICHAEL BIGOS / GÜLSÜM GÜNAY	
Generative KI als algorithmische Assistenzen – Impulse und Perspektiven für Unterricht und Lehrkräftebildung	227
 MILICA SABO / CHRISTIAN BEUTENMÜLLER	
Begriffsklärung: LLMs, KI, Maschinelles Lernen im Kontext von Lehren und Lernen von Fremdsprachen	239
 Zu den Autorinnen und Autoren	247