

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
Abbildungsverzeichnis.....	11
Tabellenverzeichnis.....	13
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>15</b>
1.1 Problemstellung.....	17
1.2 Ziele der Arbeit .....	23
1.3 Methodisches Vorgehen .....	24
1.4 Struktur der Arbeit .....	28
<b>2 Methodische Grundlagen und Gegenstandsbestimmung .....</b>	<b>31</b>
2.1 Allgemeine Überlegungen – Methodisches .....	33
2.1.1 Herausforderung komplexer Themenfelder .....	33
2.1.2 Allgemeine Zugangsmöglichkeiten .....	34
2.1.3 Gegenstandsbezogene Anpassung des Vorgehens.....	39
2.2 Ergebnisse der ersten Sichtung – Zur Präsenz von Textarbeit .....	43
2.2.1 In Modulbeschreibungen.....	46
2.2.2 In der Ratgeberliteratur für Studierende .....	47
2.2.3 In der Ratgeberliteratur für Hochschullehrende.....	49
2.2.4 In weiteren Bezugsbereichen.....	51
2.3 Präzisierung des Gegenstandes – Dimensionen der Fundierung.....	52
2.4 Zentrale Begriffe .....	58
2.4.1 Textarbeit .....	58
2.4.2 Text, Textsorte, Diskurs.....	59
2.4.3 Kommunikationsbereich .....	62

2.4.4	Fachspezifik.....	65
2.4.5	(Fach-)Sozialisation .....	66
2.5	Zusammenfassung der Fragehorizonte .....	68
<b>3</b>	<b>Zum hochschuldidaktischen Grundverständnis .....</b>	<b>73</b>
3.1	Hochschuldidaktik und ihre Bezugnahmen .....	75
3.1.1	Selbstverständnis der Hochschuldidaktik.....	75
3.1.2	Grundverständnis von Didaktik .....	83
3.1.3	Ausgewählte Ansätze der Didaktik.....	90
3.2	Zwischen allgemeiner Didaktik und Fachbezogenheit.....	96
3.2.1	Notwendigkeit einer fachbezogenen Ausrichtung.....	96
3.2.2	Fachbezogenheit in der hochschuldidaktischen Diskussion ...	100
3.3	Zusammenführung.....	103
<b>4</b>	<b>Textarbeit und ihre Kommunikative Einbettung.....</b>	<b>109</b>
4.1	Allgemeine Aspekte.....	110
4.1.1	Anschlussstellen der Kommunikationswissenschaftlichen Betrachtung.....	110
4.1.2	Lehre als soziales System und sozialer Prozess .....	114
4.1.3	Facetten der konkreten Tätigkeitssituation.....	117
4.1.4	Habitus und Sozialisation .....	123
4.1.5	Zusammenführung und Verdichtung – Gerüst zur Konkretisierung.....	125
4.2	Lernort Hochschule.....	127
4.2.1	Wissenschaftskonzept und wissenschaftliche Disziplinen.....	128
4.2.2	Spezifik der Geistes-/Kulturwissenschaften .....	132
4.2.3	Von der Herausforderung, Geisteswissenschaften zu studieren.....	135
4.3	Zieldimensionen lehr-lernbezogener Kommunikation .....	138
4.3.1	Kompetenz als Schlüsselbegriff.....	139

4.3.2	Kompetenzerwerb an der Hochschule.....	142
4.3.3	Ziele geisteswissenschaftlicher Textarbeit in der Lehre.....	148
4.4	Akteure und ihr Zusammenwirken .....	157
4.4.1	Allgemeine Aspekte .....	158
4.4.2	Lehrende.....	163
4.4.3	Studierende .....	166
4.4.4	Weitere Akteure bzw. Rollen.....	170
4.5	Texte im Kontext – Notwendigkeit einer interaktionsbezogenen Betrachtung .....	172
4.6	Mehr als Textverstehen – Sozialisatorische Textarbeit.....	174
<b>5</b>	<b>Textlinguistische Verortung.....</b>	<b>177</b>
5.1	Allgemeine Hinführung.....	178
5.1.1	Ansätze der linguistischen Forschung.....	179
5.1.2	Zugangsmöglichkeiten über Fachsprachenforschung und Fachkommunikation .....	181
5.2	Der Lehr-Lern-Diskurs als Schnittstellenkommunikation.....	185
5.2.1	Varietäten im Kontakt.....	186
5.2.2	Zugänge zur Fachkultur durch Texte.....	195
5.2.3	Texte im Kontext von Kommunikationsprofilen.....	199
5.3	Textsorten als Kommunikationsmittel und Lerngegenstand.....	207
5.3.1	Zwischen erfahrungsbasiertem und linguistischem Textsortenbegriff.....	207
5.3.2	Textsorten und ihre linguistische Typologisierung .....	215
5.3.3	Didaktische Fortschreibung – Texttypologie für Lehrzwecke ...	231
5.4	Text(sorten)vernetzung als linguistische und didaktische Kategorie ...	238
5.4.1	Linguistische Ansätze zur Beschreibung von Textbeziehungen allgemein.....	239
5.4.2	Intertextualität, Diskursivität, Text- und Textsortenvernetzung .....	242

5.4.3	Linguistische Ansätze zur Modellierung der Textsortenvernetzung.....	248
5.4.4	Didaktische Fortschreibung – Text(sorten)vernetzung für Lehrzwecke .....	264
<b>6</b>	<b>Zusammenführung der Ergebnisse .....</b>	<b>273</b>
6.1	Befunde und Ertrag .....	273
6.1.1	Anschlussfähigkeit der Praxisbezogenen Literatur .....	274
6.1.2	Anschlussfähigkeit theoretischer Ansätze .....	277
6.1.3	Linguistisch-didaktisch motivierte Konzeptualisierung.....	282
6.2	Ausgewählte Schlussfolgerungen für die Lehrpraxis .....	290
<b>7</b>	<b>Fazit – Chancen und Grenzen im Umgang mit dem Themenfeld .....</b>	<b>297</b>
7.1	Themenbezogenes Fazit.....	297
7.2	Methodenbezogenes Fazit .....	299
7.3	Hochschuldidaktisch motivierter Ausblick.....	301
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>303</b>
<b>9</b>	<b>Anhang.....</b>	<b>329</b>
9.1	Auswertung der untersuchten Modulbeschreibungen.....	329
9.2	Auswertung der untersuchten Ratgeberliteratur für Studierende .....	344
9.2.1	Ratgeber zum wissenschaftlichen Arbeiten allgemein.....	344
9.2.2	Ratgeber zum Umgang mit wissenschaftlicher Literatur .....	347
9.3	Auswertung der untersuchten Ratgeberliteratur für Lehrende.....	348
9.3.1	Ratgeber zur Textarbeit in der Lehre.....	348
9.3.2	Ratgeber Hochschuldidaktik .....	351