

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------------|--|----|
| 1. | Einleitung | 11 |
| 2. | Grundlagen der Analyse | 15 |
| 2. 1. | Die Fremdwortbildung in der Wortbildungsforschung | 15 |
| 2. 1. 1. | Die ältere Wortbildungsforschung | 15 |
| 2. 1. 2. | Die neuere Wortbildungsforschung | 23 |
| 2. 1. 2. 1. | Die Initiation der Fremdwortbildungsforschung | 23 |
| 2. 1. 2. 2. | Die Intensivierung der Fremdwortbildungsforschung | 27 |
| 2. 1. 2. 2. 1. | Die Fremdwortbildung als selbstständiger Forschungs- gegenstand | 27 |
| 2. 1. 2. 2. 2. | Die Fremdwortbildung in Handbüchern und Überblicks- darstellungen | 36 |
| 2. 1. 2. 3. | Desiderata und offene Fragen der Fremdwortbildungs- forschung | 43 |
| 2. 2. | Numerative Wortbildungseinheiten, Numeralia und andere sprachliche Mittel des Zählens | 46 |
| 2. 2. 1. | Grundsätzliches | 46 |
| 2. 2. 2. | Der traditionelle Ansatz: Die linguistische Beschreibung der Numeralia | 47 |
| 2. 2. 2. 1. | Der besondere Status der Numeralia | 47 |
| 2. 2. 2. 2. | Die Numeralia als semantische Kategorie | 47 |
| 2. 2. 2. 3. | Die Numeralia als grammatische Kategorie | 49 |
| 2. 2. 2. 4. | Numeralia als referentielle sprachliche Zeichen | 53 |
| 2. 2. 3. | Der funktionale Ansatz: Das funktional-semantische Feld des Zählens | 55 |
| 2. 2. 4. | Numerative Wortbildungseinheiten als morphosyntaktische Ausdrucksmittel im funktional-semantischen Feld des Zählens | 57 |
| 2. 2. 4. 1. | Numerativbildungen und numerative Wortbildungseinheiten | 57 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| 2. 2. 4. 2. | Numerative Wortbildungseinheiten in der deutschen Wortbildungsforschung | 59 |
| 2. 2. 4. 3. | Zur Auswahl numerativer Wortbildungseinheiten innerhalb der vorliegenden Untersuchung | 64 |
| 2. 3. | Methodische Grundlagen der Analyse..... | 66 |
| 2. 3. 1. | Das Korpus | 66 |
| 2. 3. 2. | Grundlagen der morphologischen Analyse | 68 |
| 2. 3. 2. 1. | Der Fremdwortbegriff | 68 |
| 2. 3. 2. 2. | Synchrone und diachrone Fremdwortbildungsforschung | 71 |
| 2. 3. 2. 3. | Motivation und Durchsichtigkeit | 75 |
| 2. 3. 2. 4. | Stammorientierte und wortorientierte Wortbildungsanalyse | 80 |
| 2. 3. 2. 5. | Klassifikation fremder und indigener Wortbildungseinheiten | 86 |
| 2. 3. 2. 6. | Klassifikation der Wortbildungsarten | 104 |
| 2. 3. 2. 7. | Produktivität, Aktivität, Frequenz und Distribution | 109 |
| 2. 3. 3. | Grundlagen der semantischen Analyse | 113 |
| 2. 3. 3. 1. | Wortbildungstyp und Wortbildungsmodell | 113 |
| 2. 3. 3. 2. | Wortbildungssynonymie und Wortbildungsantonymie | 115 |
| 2. 3. 3. 3. | Das semantische Paradigma | 118 |
| 2. 3. 4. | Prinzipien der Materialauswertung | 120 |
| 3. | Analyse ausgewählter numerativer Wortbildungseinheiten | 130 |
| 3. 1. | Die Wortbildungseinheit <i>ein</i> | 130 |
| 3. 1. 1. | Etymologie | 130 |
| 3. 1. 2. | <i>ein</i> in der Forschungsliteratur | 131 |
| 3. 1. 3. | Das Korpus | 138 |
| 3. 1. 4. | Morphologische Analyse | 141 |
| 3. 1. 4. 1. | Substantivische Bildungen..... | 141 |
| 3. 1. 4. 2. | Adjektivische Bildungen..... | 152 |
| 3. 1. 4. 3. | Sonstige Bildungen..... | 157 |
| 3. 1. 5. | Semantische Analyse | 158 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| 3. 1. 5. 1. | Die Bedeutungsgruppe 1 („kardinal“) | 159 |
| 3. 1. 5. 2. | Die Bedeutungsgruppe 2 („iterativ“) | 183 |
| 3. 1. 5. 3. | Weitere Bedeutungsgruppen | 185 |
| 3. 1. 6. | Zusammenfassung | 189 |
| 3. 2. | Die Wortbildungseinheit <i>mono-</i> | 191 |
| 3. 2. 1. | Etymologie | 191 |
| 3. 2. 2. | <i>mono-</i> in der Forschungsliteratur | 192 |
| 3. 2. 3. | Das Korpus | 196 |
| 3. 2. 4. | Morphologische Analyse | 204 |
| 3. 2. 4. 1. | Substantivische Bildungen | 204 |
| 3. 2. 4. 2. | Adjektivische Bildungen | 214 |
| 3. 2. 4. 3. | Sonstige Bildungen | 221 |
| 3. 2. 5. | Semantische Analyse | 221 |
| 3. 2. 5. 1. | Die Bedeutungsgruppe 1 („kardinal“) | 221 |
| 3. 2. 5. 2. | Die Bedeutungsgruppe 2 („multiplikativ“) | 241 |
| 3. 2. 5. 3. | Die Bedeutungsgruppe 3 („iterativ“) | 245 |
| 3. 2. 5. 4. | Weitere Bedeutungsgruppen | 246 |
| 3. 2. 6. | Zusammenfassung | 250 |
| 3. 3. | Die Wortbildungseinheit <i>uni-</i>¹ | 252 |
| 3. 3. 1. | Etymologie | 252 |
| 3. 3. 2. | <i>uni-</i> ¹ in der Forschungsliteratur | 253 |
| 3. 3. 3. | Das Korpus | 256 |
| 3. 3. 4. | Morphologische Analyse | 260 |
| 3. 3. 4. 1. | Substantivische Bildungen | 260 |
| 3. 3. 4. 2. | Adjektivische Bildungen | 263 |
| 3. 3. 4. 3. | Sonstige Bildungen | 266 |
| 3. 3. 5. | Semantische Analyse | 267 |
| 3. 3. 5. 1. | Die Bedeutungsgruppe 1 („kardinal“) | 267 |
| 3. 3. 5. 2. | Die Bedeutungsgruppe 2 („komparativ“) | 282 |
| 3. 3. 6. | Zusammenfassung | 287 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| 3. 4. | Die Wortbildungseinheit <i>uni</i>-² | 289 |
| 3. 4. 1. | Etymologie | 289 |
| 3. 4. 2. | <i>uni</i> - ² in der Forschungsliteratur | 291 |
| 3. 4. 3. | Das Korpus | 295 |
| 3. 4. 4. | Morphologische Analyse | 299 |
| 3. 4. 5. | Semantische Analyse | 309 |
| 3. 4. 6. | Zusammenfassung | 316 |
| | | |
| 3. 5. | Die Wortbildungseinheit <i>one</i>- | 317 |
| 3. 5. 1. | Etymologie | 317 |
| 3. 5. 2. | <i>one</i> - in der Forschungsliteratur | 318 |
| 3. 5. 3. | Das Korpus | 321 |
| 3. 5. 4. | Morphologische Analyse | 327 |
| 3. 5. 5. | Semantische Analyse | 333 |
| 3. 5. 5. 1. | Die Bedeutungsgruppe 1 (‚kardinal‘)..... | 334 |
| 3. 5. 5. 2. | Die Bedeutungsgruppe 2 (‚iterativ‘)..... | 340 |
| 3. 5. 5. 3. | Weitere Bedeutungsgruppen..... | 342 |
| 3. 5. 6. | Zusammenfassung | 345 |
| | | |
| 4. | Indigene Wortbildung und Fremdwortbildung. Ergebnisse der Analyse | 347 |
| 4. 1. | Ergebnisse der morphologischen Analyse | 347 |
| 4. 2. | Ergebnisse der semantischen Analyse | 355 |
| 4. 3. | Fremde und indigene Wortbildungseinheiten im Vergleich | 365 |
| | | |
| 5. | Schluss | 375 |
| | | |
| | Verzeichnis der Abkürzungen, Symbole und Siglen | 383 |
| | Literaturverzeichnis | 385 |
| | Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen | 402 |
| | Formenregister..... | 404 |
| | Sachregister | 409 |