

Hans-Georg Müller / Maurice Fürstenberg (Hg.)

**DeutschGPT –
Deutschunterricht im Dialog
mit Künstlicher Intelligenz**

Inhaltsverzeichnis

HANS-GEORG MÜLLER / MAURICE FÜRSTENBERG

Vorwort 7

KATHARINA SIMBECK

Von Wörtern zu Wundern –

Die Technologie großer Sprachmodelle und ihre Grenzen 13

MAIK PHILIPP

Die didaktischen Fragen, die KI aus Sicht des Lesens

zum Zweck des Lernens aufwirft 39

IRENE CORVACHO DEL TORO / MAREIKE FUHLROTT /

TORSTEN STEINHOFF

Didaktische Agenten – KI als Lehr-/Lernpartnerin

im Deutschunterricht im Forschungsprojekt KIMADU 65

FRIEDRICH BACH / SEBASTIAN BERNHARDT /

SILVIA REUVEKAMP / NINJA SCHMIEDGEN

SHIFT happens – Lernen mit und von textgenerierender KI 87

OLAF GÄTJE / TOBIAS WEINDEL

Schreibend und lesend Texte schreiben

mit dem *Writing-Ko-Aktanten* ChatGPT –

Über das schriftliche Instruieren von und den Dialog

mit Large Language Models 107

KATRIN BÖHME / JANNE MESENHÖLLER

Large Language Models – Chancen und Grenzen

großer Sprachmodelle für die schulische Nutzung

in sprachlich heterogenen Lerngruppen 135

MAURICE FÜRSTENBERG

**Zur Qualität KI-generierten Feedbacks –
Ein explorativer Vergleich menschlicher
und künstlicher Intelligenzen 163**

ANNA ANSARI

**Schreiben mit KI als didaktische Herausforderung –
Empirische Einblicke in Prompting-Praktiken von Lernenden 191**

ANNA JACHIMEK

**ChatGPT-4o im Grammatikunterricht –
Möglichkeiten und Grenzen des Tools 219**

TATJANA ATANASOSKA

**„Für Matura-Ausarbeitungen war es wirklich ein Lifesaver!“ –
KI und Schreiben in der Schule 245**

KASPAR RENNER

**„Goethe vs. ChatGPT“ –
Einblicke in eine Unterrichtsreihe zur funktionalen Nutzung
von ChatGPT zur Förderung fachspezifischer Kompetenzen
im Umgang mit literarischen Texten 267**

Beiträger:innen 293