

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
Formale Anmerkungen zur Arbeit	15
1 Einleitung	17
1.1 Ziele der Arbeit	22
1.2 Inhaltliche Linie und Aufbau der Arbeit	23
1.3 Methodisches Vorgehen	26
2 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen für europäische Mehrsprachigkeit	31
2.1 Europäische Identität als Ziel europäischer Bildungspolitik	33
2.1.1 Der demokratiepolitisch-integratorische Ansatz	34
2.1.2 Der friedenspolitisch-völkerverbindende Ansatz	43
2.1.3 Der ökonomisch-pragmatische Ansatz	58
2.2 Mehrsprachigkeit als Ziel europäischer Sprach- und Bildungspolitik	64
2.2.1 Sprachenpolitik im Spannungsverhältnis nationaler und europäischer Bildungspolitik	67
2.2.2 Auf dem Weg zu einer europäischen Bildungspolitik	79
2.3 Europäische Sprachenpolitik in Grenzregionen: zwischen Anspruch und Realisierung	94
2.3.1 Charakterisierung des deutsch-polnischen Grenzraums	98
2.3.2 Charakterisierung des deutsch-tschechischen Grenzraums	101
2.3.3 Sprachförderungspolitik in Grenzregionen	110

3 Bilinguale Schulprogramme zur Sicherung europäischer Mehrsprachigkeit.....	125
3.1 Bilingualer Unterricht zur Förderung europäischer Mehrsprachigkeit.....	128
3.1.1 Formen bilingualer Ausbildungsmodelle.....	129
3.1.2 Modelle bilingualer Ausbildung an Grundschulen in Deutschland	133
3.1.3 Organisationsformen des bilingualen Sachfachunterrichts an Sekundarschulen.....	139
3.2 Bilinguales Lernen in Grenzregionen	155
3.2.1 Studien zu bilingualen Unterrichtsangeboten in Nachbarsprachen.....	160
3.2.2 Nachbarsprachenlernen im Freistaat Sachsen	166
3.3 Charakteristik des Untersuchungsfeldes.....	180
3.3.1 Das bilinguale-binationale Schulkonzept am Friedrich-Schiller-Gymnasium Pirna.....	181
3.3.2 Das bilinguale-binationale Schulkonzept am Augustum-Annem-Gymnasium Görlitz.....	185
3.3.3 Fazit und Formulierung der Forschungsfragen.....	189
 4 Europäische Mehrsprachigkeit aus Sicht von Absolventen binationaler-bilingualer Bildungsgänge in Sachsen	 193
4.1 Untersuchungsgegenstand und Untersuchungsmethoden	199
4.1.1 Konzept und Ergebnisse der Vorstudie	200
4.1.2 Stichprobe und Messinstrument der Hauptuntersuchung.....	208
4.2 Ergebnisse der Abiturientenbefragungen	215
4.3 Fazit und Handlungsempfehlungen	288

5 Diskussion der Ergebnisse in Referenz zu den Leitzielen europäischer Sprachen- und Bildungspolitik	297
5.1 Auswertung der Ergebnisse in Bezug auf die Arbeitshypothesen.....	297
5.2 Verallgemeinerung der Forschungsergebnisse und Ausblick	302
Literaturverzeichnis.....	307
 Anhang (http://www.frank-timme.de/fileadmin/docs/Spaniel-Weise_Anhang.pdf)	



Common Framework of Europe Competence
Referenzfragebögen der Befragungen
Handlungsempfehlungen für die frühe nachbarsprachige Bildung in Kitas
der sächsischen Grenzregionen
Abbildungen und Tabellen