

Björn Stövesand

# Professional Vision und Fallarbeit in der Lehramtsausbildung

Gesprächsanalytische Perspektiven  
auf das Forschende Lernen

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<b>Teil A: Theoretische Hintergründe und Anlage der Studie.....</b>		<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Lehrer*innenbildung und Reflexion .....</b>	<b>17</b>
2.1	Reflexion, Theorie und Praxis in der Lehrer*innenbildung.....	18
2.2	Kritisch-reflexive Distanznahme als Prärequisit kontinuierlicher Praxisreflexion .....	25
2.3	Herstellung von und Umgang mit medial repräsentiertem Unterricht.....	31
2.4	Fallarbeit, Forschendes Lernen und Professionelle Unterrichtswahrnehmung.....	33
<b>3</b>	<b>Datensetting: Videographierte Analysegespräche angehender Lehrkräfte zu Beobachtungsprotokollen aus dem Unterricht.....</b>	<b>49</b>
3.1	Entstehung der Protokolle .....	57
3.2	Datenaufbereitung und Transkription.....	59
<b>4</b>	<b>Theoretisch-methodologische Konturierung des Forschungsgegenstands: Professional Vision in studentischen Protokollanalysen.....</b>	<b>65</b>
4.1	Reflexive Vorbemerkungen: Zur Verfremdung einer vertrauten Kultur .....	66
4.2	Fallarbeit angehender Lehrkräfte als Kulturpraxis und Ausdruck einer Professional Vision .....	68
4.2.1	Ethnografische Gesprächsforschung und ethnomethodologisch inspirierte Konversationsanalyse.....	78
4.2.2	Analytisches Vorgehen .....	86
<b>5</b>	<b>Untersuchungsfoki dieser Arbeit .....</b>	<b>89</b>
5.1	Untersuchungsfokus 1: Gespräche über selbsterstellte Unterrichtsprotokolle von angehenden Lehrkräften – Verfahren, Mechanismen und unterrichtsbezogene Deutungsmuster .....	90

5.2	Untersuchungsfokus 2: Die Rolle der Feldkontaktkonstellation für die Arbeit an den Protokollen .....	92
<b>Teil B: Analyse der studentischen Protokollanalysegespräche .....</b>		<b>95</b>
<b>6</b>	<b>Herstellung der (Fall-)Arbeitsituation .....</b>	<b>99</b>
6.1	Klärung der Schreibrolle .....	100
6.2	Einigung auf den inhaltlichen Zugriff .....	111
<b>7</b>	<b>Sprachliche Bearbeitungsverfahren in der Protokollanalyse .....</b>	<b>127</b>
7.1	Übersetzen und Kategorisieren.....	128
7.1.1	<i>erstmal ist der lange EINstieg=DANN kommt die aufgabenstellung</i> – Unterrichtliche Phasen- und Handlungsbegriffe als Übersetzungsressource .....	131
7.1.2	Fallstudie: Eingreifen der Lehrkraft.....	139
7.1.3	<i>°hh ja gut AUSlautverhärtung ist das (.) DINGens hier</i> – Linguistisch-sprachdidaktische Begriffe als ,fremde Sprache‘ .....	159
7.1.4	Zusammenfassung: Die Sprache für dokumentierten Deutschunterricht.....	169
7.2	Deuten.....	170
7.2.1	Zuschreiben als Deutungspraxis .....	174
7.2.2	Fokus Lehrkraft: ‚Strategy at all Points‘ – Lehrkraft Handeln als strategisches Handeln .....	183
7.2.3	Fokus Schüler*innen: ‚(Not) Knowing at all Points‘ – Schüler*innenverhalten als determinative Reaktion.....	196
7.2.4	Zusammenfassung: Die in-situ Relationierung aus ,Lehrkraft‘ und ‚Schüler*in‘ im Analysegespräch .....	211
7.3	Bewerten des (strategischen) Lehrkraft Handelns .....	214
7.3.1	Urteilsexplikation und Etablierung des Evaluandums: Sprachlich-diskursive Herstellung .....	217
7.3.2	Bewertungsprinzip: Transfer ad Actor.....	225
7.3.3	Evaluationsmodalisierung: Distanziertes Kritisieren und subjektive Urteilsbildung .....	230
7.3.4	Evidenz und Begründungen .....	244

7.3.5 Wertmaßstäbe in der Beurteilungspraxis .....	255
7.3.6 Verbessern .....	276
7.3.7 Zusammenfassung: Studentische Bewertungspraxis .....	281
7.4 Kulturelle Praxis und Deutungsmuster angehender Deutschlehrkräfte bei der Protokollanalyse (Untersuchungsfokus 1).....	284
<b>8 Beobachtungswissen und Distanzsituation .....</b>	<b>293</b>
8.1 Defizitärer Dokumentenstatus und Wissenslimitationen .....	296
8.2 Protokollexterne Ergänzungen und Zeugenschaft: Beobachtungsbezogene (A)Symmetrien durch Feldkontaktkonstellationen.....	304
8.2.1 Situationshistorische und situationsbezogene Ergänzungen.....	308
8.2.2 Kategoriale und kognitive Ergänzungen.....	317
8.2.3 Perzeptiv-interpretative Ergänzungen.....	323
8.3 Zusammenfassung: Protokollergänzungen und das Prinzip der Zeugenschaft.....	326
<b>9 ‚Fall-‘studie:</b>	
<b>Verteidigungshaltung und affektive Involvierung .....</b>	<b>329</b>
9.1 Die Anklage: Unsachgemäßer Umgang mit der Auslautverhärtung und potenzielle Überforderung der Schüler*innen .....	331
9.2 Verteidigung und Beweisführung: Contested Vision.....	335
9.3 Solidarisierung und Emotionalisierung: <i>mir tut das hier im HERzen weh, dass wir die so schlecht reden ...</i>	356
9.4 Zur Krise der Distanz: Das Eigene und Fremde im Kontext der Protokollanalysen (Untersuchungsfokus 2).....	365
<b>10 Fazit und Diskussion .....</b>	<b>373</b>
<b>11 Ausblick .....</b>	<b>379</b>
<b>Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>383</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>385</b>