

Inhaltsverzeichnis

1 Zur Problemstellung	7
1.1 Vorwort.....	7
1.2 Der Gang durch das Buch.....	11
2 Die Aneignungskonzeption im wissenschaftlichen Diskurs	13
2.1 Das Aneignungsverständnis – die rationale Aneignung.....	13
3 Der Siegeszug des Verstandes im Bildungswesen	21
3.1 Die Widersprüchlichkeit der Aufklärung.....	21
3.2 Historischer Exkurs zum Siegeszug der Aufklärung.....	23
3.3 Eine neue Stufe des Herbartianismus in der postmodernen Lernwelt der Gegenwart – die Perfektionierung rationaler Aneignung.....	34
3.4 Kritik an der einseitigen Verstandesorientierung.....	38
3.4.1 Die Kritik der romantischen Anthropologie.....	40
3.4.2 Die Kritik der Reformschulbewegung.....	51
3.4.3 Eine „neue“ Aufklärung?.....	55
4 Die nichtrationale Aneignung der Welt	65
4.1 Ein Plädoyer für das Unbewusste.....	65
4.2 Elementare nichtrationale Aneignungsweisen – Steuerung durch Instinkte.....	67
4.3 Komplexe nichtrationale Aneignungsweisen.....	74
4.3.1 Das Spüren.....	78
4.3.2 Das Wahrnehmen.....	82
4.3.3 Das Staunen.....	88

Inhaltsverzeichnis

4.3.4 Das Wundern	92
4.3.5 Das Träumen	95
4.3.6 Das Phantasieren.....	102
4.3.7 Das Hoffen	109
4.3.8 Das Glauben.....	114
4.3.9 Die Intuition/Intuieren	118
4.3.10 Das Erkunden/die Exploration/die Neugier.....	123
5 Die pädagogische Begegnung mit der Nichtrationalität der Aneignung.....	131
5.1 Zur Dialektik von Entschleunigung und Beschleunigung	131
5.2 <i>Vita activa</i> versus <i>Vita contemplativa</i>	140
Literaturverzeichnis.....	147